Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Теремок»

города Новопавловска

Принято:                                                                             на педагогическом совете

Протокол     заседания №1

Утверждено: Приказ УВР №34

Заведующий МБДОУ «Детский

сад №4«Теремок» г. Новопавловска                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. М. Толокольник

  **Рабочая программа**

 **Кружка «Юный эколог»**

 для детей подготовительной группы «Росинка»

 комбинированной направленности (6 - 7 лет) на 2021 -2022 учебный год

 Руководитель кружка: Воспитатель: Богданова Елена Стефановна

 г. Новопавловск

 2021 г.

Содержание программы

Титульный лист

 Наименование раздела

Целевой раздел 1

 Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы кружка

1.2 Цели и задачи

1.3 Принципы и подходы к реализации задач

1.4 Практическое значение кружка

1.5 Формы и режим занятий

1.6 Возраст детей и продолжительность реализации кружка

1.7 Ожидаемые результаты освоения программы кружка

 II Содержательный раздел

2.1 Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса кружка

2.2 Соотнесение требований ФГОС ДО к содержанию программы кружка

2.3 Планирование содержания работы кружка

2.4 Региональный компонент

 III Организационный раздел

 3.1 Предметно-развивающая среда и система работы по программе

3.2 Материально-техническое оснащение занятий

3.3 Формы проведения итогов реализации программы

3.4 Педагогическая диагностика и методика результативности программы

3.5 Перспектива работы

 3.6 Методическое обеспечение

Аннотация к программе.

 Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

* 1. Актуальность программы

* 1. Программа кружка «Юный эколог» основана на парциальной программе С. Н. Николаевой «Юный эколог» для детей старшего – старшего возраста от 6 до 7 лет. Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро. Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся — а это христианские добродетели.

1.2 Цель и задачи программы

 Цель: нравственное воспитание детей посредством формирования основ экологического мировоззрения: - человек — неотделимая часть природы; -природа – едина и многообразна; -человек ответственен за сохранность природы; -человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

 - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

 — развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

 — развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

 — развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

 воспитательные:

— сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;

— сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

 — научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок;

— формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе.

 1.3 Принципы и подходы к реализации программы принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности и посильности;

- принцип учета возрастных особенностей детей

1.4 Практическое значение программы кружка.

 Практическое значение программы – это изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами ( акции природоохранного характера, работа в цветниках, подкормка птиц, посадка цветников и др.). Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности; экскурсий, наблюдений, опытов.

 1.5 Формы и режим занятий.

 Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней. Продолжительность занятий с детьми 5 – 6 лет не более 25 минут.

 1.6 Возраст детей и продолжительность реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6 - 7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе, т.е. в 6 - 7лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Продолжительность реализации программы – 1 года

 **1.7 Ожидаемые результаты освоения программы**

Воспитанник должен:

 ЗНАТЬ –

Правила поведения в природе.

 -Растения и их характерные признаки

-Основные признаки диких и домашних животных.

 -Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

-О перелётных птицах.

 -О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

-Об охране природы.

-О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

 -О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

 -Выполнять правила поведения на природе.

-Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.

 -Обеспечивать уход за растениями цветников

-Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

-Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

 II Содержательный раздел

2.1 Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации кружка

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: - объяснительно иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию) - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) - исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой)

- индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) - подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.)

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.2 Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию программы кружка

Отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов осуществляю• на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155) Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.

Положение о кружковой работе

• Приказ об организации кружковой работы ДОУ

• 2.3 Планирование содержания работы кружка

 Перспективный план подготовительной группы

 Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели/Тема недели | Организационно образовательная деятельность | Методическое обеспечение |
|  1 неделя  Планета Земля в опасности! Начинаем читать книгу «Экология в картинках!» | Дать детям представления о планете Земля; материках, океанах, странах, народах. Сформировать представления о доме для разных живых существ; растений, животных, людей. | «Юный Эколог» с.11-17 «Программа экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаева с. 7 |
|  2неделяЗнакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. | Беседа с детьми по н.-н. пособию «Картины из жизни диких животных». | «Юный Эколог» с. 24-28 |
|  3 неделя Обитатели нашего уголка природы. | Уточнить виды растений которые имеются в уголке природы; условия и потребности жизни. | Программа экологического воспитания С.Н.Николаевой «Юный Эколог» с.30-32 |
|  4 неделя Почему белые медведи не живут в лесу? | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни | «Юный эколог» с.32-35 |
|  Октябрь |
|  1неделя Беседа о кроте | Формировать у детей представления об особенностях внешнего строения и поведения крота; его приспособленности к подземному образу жизни. | «Юный эколог» с.37-38 |
|  2 неделя Что человек делает из глины? | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). | «Юный эколог» с.40-41 |
|  3 неделя  мониторинг |  |  |
|  4 неделя Сравнение рыб и лягушек Формировать обобщенные | Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши. | «Юный эколог» с.42 |
|  Ноябрь |
|  1 неделя Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения | Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений | «Юный эколог» с.44-49 |
|  2 неделя Целевая прогулка по территории детского сада | Наблюдение за погодой, деревьями, кустарниками. | «Юный эколог» с.48,49 |
|  3 неделя Беседа об осени | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. | Загадки, стихотворение А.С. Пушкина «Осень», картинки «Золотая осень». |
|  4 неделя Через добрые дела можно стать юным экологом. | Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных). | «Юный Эколог» с.55,56 Сказка «Лиса, заяц и петух», «Золушка». |
|  Декабрь |
|  1 неделя Беседа о лесе. | Уточнить и расширить представление детей о лесе | «Юный Эколог» с.58-62 |
|  2 неделя Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов» | Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам. | Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам. |
|  3 неделя Опыты с водой (получаем талую воду, замораживаем воду) | Показать детям свойства снега и воды | «Юный эколог» с.70 |
|  4 неделя Наблюдение за водой, снегом, паром. | Опыты с водой: что такое пар? Зимние узоры на снегу – это что? | « Программа эколог. воспитание» с.11 «Юный Эколог» с.73-76 |
|   Январь |
|  3 неделяЗемля – живая планета | Уточнить представлениядетей о Солнечной системе. | «Юный Эколог» с.79-84 |
| 4 неделя Волк и лиса – лесные хищники | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время | «Юный Эколог» с.84-86 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|   Февраль |
|  1 неделя Цепочка в лесу | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. | «Юный Эколог» с.89 |
|  2 неделя Выращивание лука | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.). Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры | «Юный Эколог» с.91 |
|  3 неделя Наблюдение за луком | Выявить какие изменения произошли с луковицей за неделю. Зарисовать в дневнике наблюдений | «Юный эколог» с.91 |
|  4 неделя Опыты с воздухом | Наблюдения: Воздух упругий. Дуем – играем. Воздух нужен для жизни. Чем пахнет воздух? | «Юный эколог» с.93 |

 Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1 неделя Наблюдения за луком и ветками в вазе. | Наблюдение за дальнейшими изменениями в росте луковицы. Для срезанных веток создать благоприятные условия . | «Юный эколог» с.101,102 |
|  2 неделя Что мы знаем о птицах | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | «Юный эколог» с.108,109 |
|  3 неделя Сравнение кроликов и зайцев | Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных | «Юный эколог» с. 114,115 |
|  4 неделя Когда животных в природе становить много или мало? | Уточнять и расширять представления детей о том, как создаются пищевые связи растений и животных. | «Юный эколог» с.116- 118 |

 Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1 неделя Первоцветы: мать и мачеха(одуванчик) | Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером | «Юный эколог» с.118-121 |
|  2 неделя Лес в жизни человека | Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном | «Юный эколог» с.124-128 |
|  3 неделя Праздник юных любителей природы. Акция «Украсим дом цветами» | Учить детей отгадывать загадки о животных, читать стихи и т. д., закрепить правила поведения в лесу. | «Юный эколог» с.129,130 |
|  4 неделя мониторинг |  |  |

 Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  1 неделяЭкологический поход | Познакомить детей с пробуждением природы, весенними явлениями: набухание почек, цветущие деревья и кустарники, развертывание листьев. | «Юный эколог» с.130-135 |
|   2 неделяКому нужна вода? | Уточнить представления детей о том, что вода очень ценный продукт ( она нужна всем живым существам) | «Юный эколог» с.144-147 |
|  3 неделя Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером. | Уточнить и обобщить представления детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее; сообществе, которое сложилось без помощи человека. | «Юный эколог» с.150,151 |
| 4 неделяВесна кончается – лето начинается | Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда в природе меняются быстро условия жизни. | «Юный эколог» с.148 |

2.4  **Региональный компонент.**

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

**Региональный компонент направлен на развитие у дошкольников:**

· речевого общения посредством знакомства с произведениями детских писателей Ставрополья .

· представления о природе родного города как части края, России;

**Региональный компонент предполагает:**

·знакомство со сказками, стихами и рассказами : Т.А.Гонтарь «Малина», В.Н.Милославской «Белые снежинки», В.Н.Милославской «Кормушка», Н.В.Хмелёвой «Большой и маленький», В.Н. Милославской «Помощница», Л.Ф.Шубной «Плывите, лодочки», Л.Ф.Шубной «Улыбчивый ослик».

. знакомить дошкольников с произведениями писателей Ставропольского края о природе.

**Планируемые итоговые результаты освоения воспитанниками регионального компонента.**

***Сформированы следующие качества:***

· любознательность, активность; способность управлять своим поведением в природе и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

· способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в мире природы Ставропольского края.

 III Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда и система работы по программе

 Построение предметно-развивающей среды в группе «Уголок живой природы»,

• «Детская научная лаборатория», «Уголок познавай-ка». Подбор методической литературы.

• Обучающие познавательные занятия.

• Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.

• Взаимосвязь детского экологического воспитания с другими направлениями:

• социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

3.2 Материально-техническое оснащение занятий.

Мультимедийное оборудование;

• Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;

• Фигурки с домашними и дикими животными;

• Муляжи и натуральные овощи и фрукты;

• Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;

• Гербарий растений;

• Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;

• Кормушка для птиц;

• Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда,• палочки для рыхления почвы и т. д.)

3.3 Формы проведения итогов реализации программы

 Выставка рисунков, участие в конкурсах поделок «Золотая осень», засушивание

• гербария,

акции «Покормите птиц зимой»,

экологические проекты «Планета Зверей».

Отчет о кружковой работе

3.4 Педагогическая диагностика и методика результативности программы

Показатели развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и | Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле. | Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях | Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе. | Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению. | У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений | Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

3.5. Перспектива работы

Экологическое воспитание должно занять достойное место в системе ценностных ориентаций дошкольников; воспитать заинтересованность, научить понимать и ценить природу; расширять и углублять свои представления об окружающем мире; развивать свои познавательные умения через экспериментальную деятельность. Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества

3.6 Методическое обеспечение

1. С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», 5 – 6 лет; Мозаика, синтез, Москва, 2010г.

2. С. Н. Николаева «Юный эколог, «Программа экологического воспитания в детском саду»

3. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.

4. Интернет ресурсы.

**Аннотация к рабочей программе руководителя кружка**

**Подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Росинка»**

**«Юный эколог»**

**МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска**

**на 2021-2022 учебный год**

**Богдановой Елены Стефановны**

 Рабочая программа разработана с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, а также с основными положениями основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №4 «Теремок» г. Новопавловска.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы включает   совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Цель Программы:**

– создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие **задачи:**

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемого в рамках образовательной программы ДОО;

- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Рабочая программа имеет следующие содержание:

**-** целевой раздел:

 - пояснительная записка;

 - цели и задачи;

-принципы и подходы

- практическое значение программы кружка.

-планируемый результат

- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В содержательном разделе освещается работа по образовательным областям:

- учебный план реализации программы;

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирует основы здорового образа жизни. Воспитывает уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать умение проявлять заботу к окружающему, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Развивает общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. Развивает эмоциональную отзывчивость, сопереживания. Формирует позитивные установки к различным видам деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Помогает ребенку овладеть речью, как средством общения и культуры. Обогащает активный словарь. Формирует развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. Знакомит с книжной культурой, детской литературой о живой и неживой природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развивает познавательные интересы и познавательные способности детей. Формирует первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия к окружающему миру природы. Восприятие музыки («Звуки природы», «Времена года» и др.), художественной литературы, фольклор. Реализует самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Организационный раздел включает себя следующее:

- возрастные особенности;

- организация развивающей предметно-пространственной среды;

- планирование образовательной деятельности;

- перечень нормативных и нормативно-методических документов;

- перечень литературных источников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО.